

Scuola Primaria Paritaria Angela Merici



Piano triennale dell'offerta formativa 2019-'20, 2020-'21, 2021-'22

Aggiornato e approvato dal Consiglio di Amministrazione dell'Ente nella riunione del 22 novembre 2021
ai sensi della Legge 107/2015

INDICE

- **La Scuola "Angela Merici" e la sua storia** pag. 4

- **Progetto educativo**
 - Educazione
 - Esperienza
 - Tradizione
 - Il ruolo dell'adulto
 - Famiglia-Scuola: una responsabilità condivisa
 - Attenzione alla persona
 - La scuola primaria è elementare

- **Didattica** pag. 7
 - Lo studio come scoperta
 - Il nostro Slogan
 - Il percorso di apprendimento
 - Le grandi domande
 - La settimana senza zaino

- **Percorsi culturali** pag. 9

- **Visite didattiche** pag. 10
- **Laboratori e Progetti** pag. 10
- **Inclusione** pag. 12
- **Continuità** pag. 12
- **Valutazione** pag. 13
 - Criteri di valutazione
 - Comportamento

- **Gli insegnanti ed il lavoro in team** pag. 16
 - Gli Insegnanti
 - Corresponsabilità educativa

- **Spazi e ambiente** pag. 17

- **Organizzazione oraria** pag. 18
 - Attività educative e didattiche
 - Distribuzione oraria

- **Risorse e strumenti** pag.19
 - Scuola e famiglia
 - Organi collegiali
 - Servizi aggiuntivi

- **La popolazione scolastica** pag. 21

LA SCUOLA "ANGELA MERICI" E LA SUA STORIA

La scuola primaria "ANGELA MERICI" svolge il suo compito a Desenzano del Garda ed è gestita dalla Società Cooperativa Sociale "A. Merici" a.r.l., nata per iniziativa di alcuni genitori ed insegnanti decisi ad offrire ai propri figli un luogo di crescita umana e culturale, in una nuova prospettiva didattica ed educativa.

Nel 1983 furono, infatti, dieci le famiglie che fondarono la Cooperativa con l'intento di gestire una scuola elementare libera, di ispirazione cristiana, allora inesistente sul territorio del nostro comune.

La Congregazione delle Suore Orsoline di S. Carlo riconobbe l'iniziativa come continuità della loro opera educativa mettendo generosamente a disposizione locali scolastici ed attrezzature adeguate.

L'obiettivo era ed è quello di offrire alle famiglie la concreta possibilità di scegliere un ambiente scolastico, in cui la fede cristiana vissuta, sia la forza e la forma dell'educazione e che, attraverso lo studio, la ricerca, il gioco e il canto offra una formazione integrale infondendo il gusto di vivere, conoscere, giudicare, scegliere, costruire, collaborare con disponibilità e passione.

L'Istituto prosegue oggi una lunga tradizione educativa, grazie al desiderio di genitori ed insegnanti di costruire un luogo che interagisca con il contesto culturale ed è portatore di quella concezione della vita che ha origine nell'esperienza cristiana vissuta.

I suoi livelli di istruzione sono:

- Primavera
- Infanzia
- Scuola Primaria

La Scuola Primaria "Angela Merici" nell'anno scolastico 2000/2001 ha ottenuto la parità scolastica (N. Decreto 1246 dell'8-01-2001), riconoscimento volto ad attestare che la scuola è impostata secondo i principi fondamentali della Costituzione e che si attiene all'ordinamento scolastico nazionale. Proprio in virtù del principio costituzionale della libertà d'educazione è fatta salva l'originalità dell'ente gestore. La scuola è aperta a tutti coloro che accettano il Progetto educativo ed il piano dell'offerta formativa della scuola.

PROGETTO EDUCATIVO

Lo scopo della scuola come istituzione è l'istruzione, ma l'istruzione accade solo in un rapporto educativo. La Scuola "A. Merici" si propone come un luogo in cui questo rapporto possa accadere.

Il progetto educativo affonda le sue radici nel metodo espresso nel "Rischio Educativo", testo scritto da Don Luigi Giussani, che propone la scuola **come ambito dell'esperienza del bambino**.

Di seguito si illustrano nel dettaglio le linee guida principali.

EDUCAZIONE

Educare significa fare un'esperienza insieme, cioè **promuovere lo sviluppo di una caratteristica naturale e oggettiva del bambino: la sua apertura alla realtà**. L'obiettivo educativo principale della scuola è che il bambino prenda coscienza della realtà, cioè entri in rapporto positivo con le cose, dia loro un nome, si paragoni con esse e arrivi ad avere un pensiero critico.

ESPERIENZA

La nostra scuola è un luogo in cui si intende proporre un'esperienza di bellezza, bontà e verità: ciò consente al bambino di accorgersi del fatto che ciò che è bello, buono e vero gli corrisponde. La prima realtà buona è il bambino stesso. Solo ciò che entra in rapporto con il soggetto diventa patrimonio personale, fonte di crescita e di cambiamento.

TRADIZIONE

Compito della scuola è trasmettere, consegnare alle nuove generazioni il risultato dell'opera del passato innanzitutto attraverso l'insegnamento delle materie di studio.

IL RUOLO DELL'ADULTO

Il processo educativo avviene seguendo un maestro, appassionato alla realtà che ne fa contenuto del suo insegnamento. Un adulto certo della propria esperienza, può offrire al bambino l'appoggio di cui ha necessità per diventare protagonista del proprio cammino di conoscenza.

Egli comunica quell'ipotesi positiva sulla realtà, perché gli allievi possano verificarla.

Detta ipotesi è quella ricevuta dalla tradizione cristiana, secondo la quale la realtà tutta è un dono e, sostenuti in una compagnia, il cammino di ciascuno può essere volto al bene.

FAMIGLIA-SCUOLA: UNA RESPONSABILITA' CONDIVISA

La scuola riconosce il valore della famiglia come luogo primario dell'esperienza del bambino, promuove la continuità famiglia-scuola nella prospettiva di una corresponsabilità nel compito educativo.

La condizione privilegiata perché la proposta educativa sia accolta senza ostacoli è l'unità che gli adulti, insegnanti e genitori, vivono tra di loro, condividendo il percorso educativo, il contenuto della proposta, la vita stessa della scuola.

Tutto ciò è esplicitato nel Patto Educativo di Corresponsabilità, che ogni anno le famiglie sono invitate a sottoscrivere.

Tale documento è scaricabile nella sezione Info e Modulistica del sito.

ATTENZIONE ALLA PERSONA

L'attenzione alla persona nella sua singolarità e tipicità è uno degli elementi fondamentali di ogni autentica educazione. Il bambino deve essere accolto, stimato e guidato, perché le sue potenzialità crescano, la sua ragione si sviluppi, la sua libertà si realizzi.

LA SCUOLA PRIMARIA E' ELEMENTARE

- **nei contenuti**, in quanto comunica ciò che è essenziale, ma che dà fondamento.
- **nel metodo**, in quanto comunica i contenuti in modo semplice dando particolare rilievo al significato.
- **nella forma**, fondata su rapporti semplici e lineari, con regole precise ed essenziali.
L'elementarità è un approccio globale e immediato che corrisponde al desiderio del bambino di sapere e di conoscere.

Nel rispetto di tali caratteristiche, le forme scelte sono:

- **L'insegnante tutor** come punto di riferimento necessario;
- **Il gruppo classe** come possibilità di collaborazione e di scambio;
- **Tempi scolastici** nel rispetto delle possibilità psicofisiche del bambino;
- **Spazi** usati con precisione e cura, secondo le rispettive funzioni.

DIDATTICA

LO STUDIO COME SCOPERTA

Al bambino per conoscere la realtà non interessa "dividerla in discipline", esse vengono introdotte dall'insegnante per consentire l'uso di tutti gli strumenti e i punti di vista che la tradizione ha elaborato e trasmesso. Il loro uso, consente al bambino di conoscere la realtà secondo un metodo e un linguaggio specifico. Le prime discipline su cui si lavora sono italiano, matematica, scienze, perché sono le più vicine all'esperienza del bambino e inconsapevolmente già usate.

L'agenda delle attività scolastiche è punteggiata da momenti comuni che hanno caratteristiche e valore precisi: sono attività che danno spunti di metodo nel percorso di apprendimento delle principali discipline.

IL NOSTRO SLOGAN

Ogni anno il Collegio Docenti sceglie uno "**slogan**", una frase significativa attorno alla quale si articola tutta l'attività didattica.

Per l'anno scolastico 2021/2022 è stato scelto "Lasciamo che la realtà ci sorprenda.....perché solo lo stupore conosce", una frase dell'astrofisico Marco Bersanelli.

Ogni slogan viene presentato a inizio anno attraverso un evento organizzato dagli insegnanti per i bambini (letture animate, presentazioni – video, canti, rappresentazioni).

IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Oggetto dell'insegnamento non è una somma di materie, ma la realtà che è una, da qui deriva l'unitarietà del sapere proposto nella Scuola Primaria che, tuttavia, implica l'incontro con diversi linguaggi specifici e diverse modalità di approccio al reale attraverso le varie discipline.

Nella Scuola Primaria si introduce un **apprendimento sistematico**, molto diverso dalla modalità più libera ed occasionale con cui sono avvenuti i fondamentali e numerosissimi apprendimenti precedenti.

Particolare attenzione viene rivolta all'apprendimento dell'**ITALIANO** e della **MATEMATICA**, prediligendo **attività esperienziali** che coinvolgono in modo attivo il bambino.

Il maestro ha cura di alternare **proposte guidate e frontali** ad altre in cui chiede di operare in modo più **autonomo e pratico**: solo così il bambino fa esperienze di soddisfazione e continua a mettersi in gioco.

Viene riservato ampio spazio alla lettura di libri fondativi, cioè tutti quei testi che riescono a far interrogare il lettore sul fondamento del suo essere umano e offrono una chiave di lettura della realtà: le fiabe di Andersen tra cui "La Regina della neve" e "Il brutto anatroccolo", "Il gigante egoista", "Pinocchio", "Gilgamesh", "Ulisse",

“Magellano”, “Il mago di Oz”, “Ombra e fiamma” (una riduzione del Signore degli Anelli).

A partire dal **terzo anno**, in un percorso unitario di conoscenza, iniziano a delinearsi nella loro peculiarità nuove discipline: **SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA**.

Lo studio è un percorso educativo che il bambino compie in una stretta condivisione tra scuola e famiglia e punta ad un apprendimento sempre più autonomo e critico.

Vengono stimulate la sensibilità estetica e la capacità di stupore nei percorsi disciplinari di **ARTE e MUSICA**, mentre si ricerca l’armonizzazione del movimento con un potenziamento dell’**EDUCAZIONE MOTORIA**, soprattutto nel primo biennio.

LE GRANDI DOMANDE

L’insegnamento della **RELIGIONE CATTOLICA**, parte dall’incontro settimanale (momento di Preghiera del Lunedì) e prosegue in tutte e cinque le classi, declinandosi nelle diverse discipline.

Si affronta il problema tra l’uomo e il suo destino partendo dalle domande fondamentali che costituiscono il suo cuore: Chi sono? Da dove vengo? Che senso ha la mia vita?

L’insegnante esercita la propria responsabilità educativa e la propria libertà d’insegnamento nella scelta dei contenuti da trasmettere e nella proposta di varie strategie di studio che poi il bambino imparerà ad utilizzare in modo autonomo (metodo).

Cittadinanza e Costituzione sono un altro aspetto dell’educazione integrale della persona da promuovere attraverso le attività di insegnamento e apprendimento delle materie scolastiche. Ogni buon insegnamento della religione, dell’italiano, dell’inglese, della matematica, delle scienze ecc in sostanza, produce, a livello personale, come condizione e fine, la convivenza civile.

LA SETTIMANA SENZA ZAINO

A partire dall’anno scolastico 2018/2019 è stata introdotta la “**Settimana senza zaino**” durante la quale la tradizionale didattica lascia il posto ad attività prettamente laboratoriali, in cui i bambini possono mettere in atto le competenze acquisite.

Le classi vengono riorganizzate in gruppi eterogenei per età guidati da due insegnanti che propongono laboratori interdisciplinari ispirati allo slogan. Gli elaborati, i disegni, i testi, i plastici e ogni produzione realizzata durante quella settimana, andranno a costituire una **mostra unitaria** che verrà allestita a conclusione dell’anno scolastico.

PERCORSI CULTURALI

La scuola programma ogni anno momenti significativi, laboratori, percorsi culturali e feste, visite didattiche allo scopo di ampliare l'offerta formativa. Alcune di queste iniziative fanno ormai parte della tradizione della scuola e pertanto si ripetono ogni anno. Altre iniziative vengono deliberate dal Collegio dei docenti all'inizio di ogni anno scolastico in base agli obiettivi educativo-didattici che si intendono perseguire.

● NATALE

Il Natale viene vissuto a scuola come un momento fondante l'intero anno scolastico con la proposta di un Concerto Corale nel Duomo di Desenzano, che vede le classi impegnate a partire dal mese di Ottobre con l'intervento di un insegnante specializzato.

Attraverso quest'attività ci si pongono i seguenti obiettivi:

- vivere il senso del Natale alla luce anche dello slogan proposto per l'anno in corso
- socializzare e collaborare anche con bambini di diversa età
- finalizzare il proprio lavoro alla realizzazione di un progetto comune

Il progetto è di natura interdisciplinare e prevede attività di educazione linguistica, educazione all'immagine oltre che musicale.

Quest'anno l'evento di Natale (presepe vivente e canti) verrà vissuto nel giardino della scuola causa Covid

● MERCATINO DI SOLIDARIETA'

Tutta la scuola, unitamente ai genitori e a molte altre scuole e realtà associative locali, è coinvolta nella preparazione del Mercatino di Solidarietà. Il ricavato della vendita dei manufatti realizzati dai bambini e dai genitori dei piccoli lavoretti viene devoluto interamente in beneficenza.

● PASQUA

In occasione della Pasqua la scuola propone il gesto della Via Crucis animata dalla classe IV e con la partecipazione di tutti i bambini.

● FESTA DI INIZIO E FINE ANNO SCOLASTICO

Si tratta di un momento che coinvolge l'intera scuola (Infanzia e Primaria) con la celebrazione della S.Messa seguita da giochi e inaugurazione della mostra con esposizione dei lavori eseguiti durante l'anno e nella settimana senza zaino.

VISITE DIDATTICHE

All'inizio dell'anno viene predisposto un piano delle uscite all'interno della programmazione didattica prestando particolare attenzione alle numerose proposte culturali del territorio e a luoghi culturalmente significativi. La scelta delle destinazioni viene effettuata distinguendo uscite che si svolgono nell'arco dell'orario scolastico e viaggi d'istruzione che possono estendersi all'intera giornata.

Particolare rilievo ha assunto, nel corso degli anni, la "Vacanzina" di due giorni, riservata agli alunni delle classi 4[^] e 5[^], come momento di conoscenza di luoghi di particolare bellezza, di incontro con culture e tradizioni significative nonché di convivenza. All'interno della "Vacanzina" vengono sempre programmati laboratori interdisciplinari che hanno attinenza con la programmazione didattica che si svolge nelle classi.

Per gli alunni di 1[^], 2[^] e 3[^] all'inizio dell'anno scolastico si organizza una gita di "socializzazione" che si svolge nell'arco della giornata. Questo momento è finalizzato all'accoglienza ed inclusione dei bambini nuovi nella scuola primaria attraverso laboratori, canti, giochi.

Durante l'anno scolastico tutte le classi condividono una giornata con una gita a scopo naturalistico e/o culturale.

LABORATORI E PROGETTI

• LABORATORIO MUSICALE CON ESPERTO

Corso di educazione alla pratica e all'ascolto musicale con l'acquisizione di lettura, tecniche strumentali (strumentario ORFF e flauto dolce) e canto corale. Il fine è quello di sensibilizzare il bambino al linguaggio musicale in tutte le sue forme, favorendo l'espressione individuale e collettiva.

• LABORATORIO TEATRALE

Percorso con un esperto teatrale che guida le classi in un laboratorio di un'ora settimanale. Obiettivo del laboratorio non è il saggio finale degli alunni bensì il raggiungimento di una personale capacità di muoversi, dialogare, dominare le emozioni, vincere la timidezza.

• LABORATORIO DI SCACCHI

In collaborazione con l'Associazione "Alfieri del Garda" si propone alle classi terza, quarta e quinta un corso di dieci incontri di due ore ciascuno, per l'introduzione e il consolidamento della tecnica del gioco degli scacchi. Tale proposta è stata scelta perché favorisce le capacità deduttive, di formulare ipotesi e stimola il pensiero creativo, la capacità di risolvere problemi e la capacità di giudizio. Gli scacchi migliorano l'autocontrollo, l'autostima e tendono ad indurre un senso di responsabilità.

• PROGETTO "A SCUOLA DI SPORT"

In collaborazione con il Comune e il CONI la scuola offre un potenziamento motorio-sportivo all'interno delle ore di educazione fisica, attraverso un esperto che lavora in sinergia con l'insegnante, seguendo le Linee Guida presentate dal CONI ed esplicitate nel Curricolo della scuola.

- **PROGETTO CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)**

L'apprendimento della Lingua inglese è potenziato fin dalla prima classe con la presenza dell'insegnante madrelingua.

A partire dalla classe terza, unitamente alla maestra prevalente, l'insegnante di madrelingua svolge alcune discipline (geografia, matematica, storia, scienze) utilizzando esclusivamente la lingua inglese.

Tale insegnamento rafforza l'apprendimento della lingua inglese, permette di imparare attraverso l'esperienza e favorisce l'utilizzo della lingua in contesti diversi da quello prettamente scolastico.

- **PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE**

La scuola aderisce al Progetto Ministeriale di Educazione Alimentare al fine di sensibilizzare i bambini al consumo di alimenti salutari, attraverso la distribuzione giornaliera di porzioni di frutta e verdura di stagione.

- **COLLETTA ALIMENTARE**

I bambini delle classi 3°, 4° e 5° partecipano al gesto della Colletta Alimentare Nazionale, promossa dal Banco Alimentare, recandosi con i compagni in un supermercato per acquistare generi alimentari di prima necessità che poi saranno devoluti ai poveri.

- **DONA CIBO**

Nel periodo di Quaresima, viene effettuata all'interno della scuola una raccolta di generi alimentari per sostenere famiglie e persone bisognose del nostro territorio. Si tratta di un gesto di educazione alla carità promosso dai Banchi della Solidarietà.

A CAUSA DELL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID 19 I LABORATORI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022 VENGONO GESTITI DAGLI INSEGNANTI E ALCUNE ATTIVITA' POTREBBERO ESSERE SOSPESSE FINO ALLA FINE DELL'EMERGENZA SANITARIA. AL SEGUENTE PTOF VIENE INOLTRE ALLEGATO IL PIANO PER LA DDI.

INCLUSIONE

La nostra scuola è aperta al bisogno, anche dei bambini che presentano problemi relazionali, cognitivi, motori e/o sensoriali. Il riferimento di questi bambini è l'insegnante tutor che cura in modo particolare la relazione.

L'eventuale presenza di tali bambini renderà necessario affiancare all'insegnante di classe uno di sostegno e/o un'assistente "ad personam". Nelle prime classi della scuola primaria, sono previste ore di compresenza per favorire la scolarizzazione e l'apprendimento di tutti.

A tal fine la scuola è impegnata a riconoscere i Bisogni Educativi Speciali (BES) e i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e ad attuare dei piani di lavoro personalizzati (PEI o PDP a seconda dei casi).

All'interno della scuola opera un Gruppo GLHO (Gruppo di Lavoro operativo per l'Inclusione) allo scopo di poter monitorare e sostenere le situazioni di disagio e/o fragilità intervenendo in modo tempestivo ed adeguato.

La scuola, si impegna quindi, ad un'attenta lettura dei bisogni degli alunni, mantenendo sempre relazioni costruttive tra docenti e famiglie, al fine di garantire un iter formativo personalizzato.

CONTINUITA'

Il progetto di continuità tra la nostra scuola dell'infanzia e quella primaria prevede alcuni momenti di condivisione della vita scolastica come ad esempio la partecipazione ad una lezione strutturata in classe e a momenti di festa.

La classe quinta, su invito, visiterà le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio.

LA VALUTAZIONE

La valutazione è un momento significativo nel processo di insegnamento e apprendimento ed è occasione di crescita per i soggetti coinvolti. Valutare, non è solo un atto burocratico e meccanico, è un momento importante dell'azione educativo-didattica, perché si rendono evidenti passi effettuati, risultati e mete conseguite o da conseguire.

Questo momento non è importante solo per l'alunno, ma anche per il docente che riceve feedback utili per una verifica dell'attività didattica svolta.

La valutazione è fattore di crescita in quanto promuove le capacità di esperienza, di apprendimento, di metodo di studio dell'alunno.

Valutare significa attribuire valore: ovvero valorizzare le mete raggiunte, accompagnare i bambini a riconoscere e attribuire valore a momenti, fatti, contenuti e ragioni del cammino educativo e didattico intrapreso. Così anche l'errore può divenire una risorsa: sbagliare può dare la possibilità di riprendere con più consapevolezza il cammino nella direzione giusta.

La valutazione si avvale anche della somministrazione di prove in cui verificare gli apprendimenti, attraverso una misurazione oggettiva.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato una griglia di Valutazione in cui vengono esplicitati i livelli di apprendimento e i criteri per formulare il giudizio sul comportamento.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 i voti numerici sono stati sostituiti da 4 livelli: **in fase di prima acquisizione – base – intermedio – avanzato.**

La nostra scuola al termine del ciclo di studi rilascia ad ogni alunno, oltre al documento di valutazione, la certificazione delle competenze come previsto dalla C.M n3 del 13/02/2015

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha elaborato la seguente rubrica per la valutazione dei livelli di apprendimento al termine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico. Nella valutazione delle discipline oltre che al raggiungimento dei vari obiettivi vengono valutate anche le competenze trasversali come la continuità e l'autonomia.

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLI DELL'APPRENDIMENTO
<p>Gli obiettivi non sono stati raggiunti; l'impegno e la partecipazione sono saltuari; L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti nel livello minimo; l'impegno e la partecipazione non sono costanti; il metodo di lavoro ancora poco organico, l'alunno utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>BASE</p>
<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente; l'impegno e la partecipazione sono costanti; l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note in modo non del tutto autonomo</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; l'impegno e la partecipazione sono adeguati; il metodo di lavoro autonomo ed efficace e l'alunno utilizza strategie efficaci e personali anche in situazioni non note</p>	<p>AVANZATO</p>

Durante l'anno vengono verificati gli apprendimenti di tutte le discipline, utilizzando le modalità più consone alla materia stessa. L'osservazione del processo di apprendimento di ogni studente è costante ma la valutazione intermedia si basa principalmente su tre tipologie di prove:

- Le verifiche scritte: attraverso dettati, comprensioni del testo, composizioni di vario tipo e lunghezza, riassunti, analisi grammaticali, calcoli, risoluzione di problemi con diverse strategie. Nelle discipline di studio vengono proposte verifiche con domande aperte e/o a scelta multipla.
- Interrogazioni orali

Per le prove intermedie il Collegio dei Docenti ha deliberato di valutare gli obiettivi secondo la seguente rubrica valutativa:

- obiettivo PIENAMENTE raggiunto**
- obiettivo RAGGIUNTO**
- obiettivo PARZIALMENTE raggiunto**
- obiettivo NON RAGGIUNTO**

COMPORAMENTO

- RISPETTO DELLE REGOLE
- ATTEGGIAMENTO DURANTE LA MATTINATA SCOLASTICA (RESPONSABILITA')
- PARTECIPAZIONE
- RELAZIONE COLLABORAZIONE GESTIONE CONFLITTI
- FREQUENZA E PUNTUALITA'

RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rispetto al materiale personale ▪ alla struttura scolastica ▪ ai coetanei e agli insegnanti
ATTEGGIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rispetto alla proposta ▪ rispetto all'intrapresa ▪ rispetto all'esito
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ coinvolgimento durante l'attività strutturata e non
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ con i compagni ▪ con gli insegnanti ▪ collaborazione ▪ gestione dei conflitti
FREQUENZA E PUNTUALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ numero assenze ▪ puntualità ▪ giustificazione dei ritardi e delle assenze

GLI INSEGNANTI E IL LAVORO IN TEAM

GLI INSEGNANTI

La figura del maestro è determinante nella realizzazione del nostro progetto di scuola.

L'insegnante è il tramite per incontrare la realtà, c'è un'affezione che deve nascere senza la quale non avviene una vera conoscenza.

L'adulto consapevole del proprio compito educativo si pone nel rapporto col bambino, non come risposta esaustiva a tutti i bisogni e alle domande, ma come guida che agisce attraverso mente e cuore alla ricerca della risposta stessa.

L'**aggiornamento degli insegnanti** è realizzato attraverso corsi proposti dal collegio docenti oppure sostenendo la partecipazione degli insegnanti a corsi promossi da altri Enti.

CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

La corresponsabilità educativa tra gli insegnanti si esprime attraverso il lavoro sistematico e significativo condiviso nel **Collegio Docenti e negli incontri di Programmazione**, finalizzati a:

- concordare i criteri per la costruzione del Curricolo e delle UDA, delle verifiche e della valutazione;
- verificare l'andamento didattico-disciplinare;
- approfondire le ragioni delle scelte educative ed organizzative;
- condividere le osservazioni, i problemi, le ipotesi di soluzione;
- organizzare eventi scolastici e verificare quelli già realizzati.

In questa condivisione è salvaguardata la libertà di insegnamento.

Particolare attenzione viene posta alla situazione di ogni singolo bambino (apprendimento, socializzazione, maturazione...), che trova nel Consiglio di Classe un luogo di approfondimento specifico.

SPAZI ED AMBIENTE

• IL TERRITORIO

La scuola primaria occupa una parte dell'Istituto delle Suore Orsoline la cui conformazione architettonica consente l'utilizzo di spazi interni ed esterni per attività didattiche, laboratoriali e ricreative.

L'accoglienza degli alunni e delle loro famiglie si svolge al pian terreno dove si trovano anche i locali della segreteria. Il complesso è dotato di un giardino interno, di un campo di calcio per i bambini della primaria e di due ampi spazi per i bambini della Scuola dell'Infanzia e Sezione Primavera.

La scuola è costituita: dalle aule didattiche dotate di LIM, dall'aula tematica di inglese/informatica e dall'aula di scienze in cui si svolgono i relativi laboratori, dalla biblioteca (Merцитеca) gestita dai bambini di quarta e quinta e arricchita da libri donati grazie al Progetto Nazionale "Io leggo perché". La scuola è dotata anche di un ampio giardino per lo svolgimento di momenti di ricreazione e di due campi in erba sintetica per la pallavolo/basket e il calcio a cinque.

L'ambiente scolastico comunica il valore e la bellezza della proposta formativa e deve pertanto essere curato e pensato negli aspetti particolari, in funzione della partecipazione costruttiva delle classi.

Le aule si trovano al primo e secondo piano e sono ampie, ben illuminate e areate.

La palestra è ubicata all'ultimo piano, ben attrezzata e luminosa.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

La scuola è un luogo in cui l'esperienza del bambino viene accolta, sollecitata, guidata, arricchita, ma non esaurita.

La nostra scuola nel rispetto delle norme di legge, contiene entro il limite massimo di 27 ore settimanali il tempo scuola e lo organizza tenendo presente le seguenti esigenze:

- Favorire l'apprendimento del bambino permettendogli di gustare l'esperienza scolastica con ritmi adeguati
- Non dilatare inutilmente l'obbligatorietà della frequenza, lasciando al bambino e alla famiglia la possibilità di altre esperienze educative.

In quest'ottica sono organizzati anche lo studio e i compiti assegnati per casa come riflessione e ripresa individuale del lavoro svolto in classe: questo è un momento importante, da salvaguardare e da valorizzare.

ORARIO	1 [^] 2 [^] 3 [^] 4 ⁱ e 5 [^] PRIMARIA 27 ore settimanali su 5 giorni: dal Lunedì al Giovedì compreso dalle ore 08.00 alle ore 13.30 il Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00
---------------	---

In questo anno scolastico ('21/'22) dovendo far fronte all'emergenza epidemiologica da COVID 19, la scuola ha adottato un sistema di ingressi e uscite scaglionate pur garantendo il monte ore prefissato.

ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

L'inizio delle lezioni è stabilito dal calendario regionale ed in accordo con l'Ufficio Istruzione del Comune di Desenzano del Garda in modo da uniformare la nostra scuola al calendario scolastico delle scuole del territorio.

Le ore di attività curricolare sono distribuite rispettando il monte ore annuale di ogni disciplina, attribuendo all'insegnamento dell'italiano e della matematica un ruolo di primaria importanza.

La distribuzione oraria settimanale può variare nel corso dell'anno, in base alla programmazione didattica o a particolari contenuti di studio ed esperienze.

Inoltre, ogni insegnante, secondo percorsi didattici specifici, predispone per la classe attività di approfondimento e/o laboratoriali (Matelab, Orienteering, Coding)

*A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è diventata curricolare anche la materia di Educazione Civica che viene affrontata trasversalmente principalmente nelle discipline di storia e geografia

RISORSE E STRUMENTI

SCUOLA E FAMIGLIA

COLLOQUIO PRELIMINARE

È il primo incontro tra scuola e famiglia per far acquisire una significativa conoscenza del Progetto Educativo. Viene effettuato dalla Coordinatrice Didattica che spiega il PTOF alla singola famiglia e fa visitare l'ambiente scolastico.

ASSEMBLEA DI PRESENTAZIONE e OPEN DAY

La Coordinatrice Didattica con alcuni Insegnanti incontra i genitori per far conoscere la storia della scuola, il progetto educativo, le attività, l'organizzazione oraria e per iniziare ad instaurare un rapporto di fiducia reciproca.

COLLOQUI INDIVIDUALI

Ogni insegnante mette a disposizione un'ora settimanale per i colloqui individuali con le famiglie previo appuntamento.

A Novembre e ad Aprile si terranno i colloqui generali con tutto il consiglio di classe per una verifica intermedia.

A Febbraio e a Giugno si terranno i colloqui per la consegna del Documento di Valutazione.

ORGANI COLLEGIALI

ASSEMBLEA DEI GENITORI

L'Assemblea dei genitori di ogni classe viene convocata entro metà Ottobre per la presentazione della programmazione, la verifica dell'inizio anno e l'elezione dei rappresentanti di classe.

Ogni Assemblea nomina i propri Referenti, che fungono da portavoce di problemi, iniziative, proposte e necessità della classe.

RIUNIONE DI INTERCLASSE

I Docenti incontrano i genitori Referenti di ogni classe due volte all'anno, per informarli sull'andamento didattico, fare proposte, discutere di eventuali problemi e per l'adozione dei libri di testo.

SERVIZI AGGIUNTIVI

La Scuola "Angela Merici" offre vari servizi aggiuntivi per venire incontro alle esigenze delle famiglie:

- **Pre-scuola:** al mattino dalle ore 7.30 alle ore 8.00 accoglienza dei bambini;
- **Mensa:** i prodotti alimentari vengono accuratamente selezionati in base alla qualità. Il menù è predisposto da specialisti dell'ASL.
- **Doposcuola:** dalle ore 14.30 alle ore 16.30 i bambini che usufruiscono di questo servizio svolgono i compiti con l'assistenza di due insegnanti.
- **Prolungato:** al pomeriggio dalle ore 16.30 alle 18.00. Durante questo servizio i bambini, seguiti da due educatrici, possono giocare e fare merenda in attesa che arrivino i genitori a prenderli.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Alunni

L'Istituto è composto da:

SCUOLA DELL'INFANZIA di N. 3 sezioni e una Sezione primavera
SCUOLA PRIMARIA una sezione unica

Personale Docente

SCUOLA DELL'INFANZIA

- ° Maestre di sezione: Daniela Burlini, Laura Ghizzi, Nadia Mazzacani, Giulia Sapianti
- ° Maestra Laboratori: Emanuela Busi, compresenza laboratori: Debora Sassi
- ° Teacher madrelingua Inglese: Jane Zanusso

SCUOLA PRIMARIA

- ° Maestre prevalenti: Valeria Margionti, Ancilla Gandellini, Elena Merlo, Marina Siciliano, Laura Vitale
- ° Maestra di matematica e scienze IRC cl 2 :Roberta Prospero
- ° Maestra di matematica e scienze classe prima:Ancilla Gandellini
- ° Maestra matematica e geografia cl 5 : Valeria Bertazzi
- ° Maestro educazione fisica nelle cinque classi : Paolo Cavenaghi
- ° Maestra di lingua straniera (inglese) nelle cinque classi: Ilaria Pasquali e madrelingua inglese Jane Zanusso

Personale Ausiliario

La nostra scuola si avvale anche di personale ausiliario che a seconda dei vari ordini svolge mansioni di pulizia, manutenzione, riordino.
Attualmente operano 5 ausiliarie e 2 addette all'accoglienza

Personale Amministrativo

La nostra scuola si avvale della collaborazione di 2 segretarie

Coordinatore Scolastico

Roberta Prospero