

Scuola Primaria Paritaria Angela Merici



Piano triennale dell'offerta formativa **2022-'23, 2023-'24, 2024-'25**

Aggiornato e approvato dal Consiglio di Amministrazione dell'Ente nella riunione del 25 Settembre 2023
ai sensi della Legge 107/2015

INDICE

La Scuola “Angela Merici” e la sua storia	pag. 4
Progetto educativo	pag. 5
• Educazione	
• Esperienza	
• Tradizione	
• Il ruolo dell’adulto	
• Famiglia-Scuola: una responsabilità condivisa	
• Attenzione alla persona	
• La scuola primaria è elementare	
Didattica	pag. 7
• Lo studio come scoperta	
• Il nostro Slogan	
• Il percorso di apprendimento	
Tornare sempre alla tradizione	pag. 7
Laboratori, Progetti e visite didattiche	pag. 8
Inclusione	pag. 11
Continuità	pag. 11
Valutazione	pag.12
Gli insegnanti ed il lavoro in team	pag. 14
Spazi e ambiente	pag. 15
Organizzazione oraria	pag. 16
Risorse e strumenti	pag. 17
Organizzazione scolastica	pag. 19

LA SCUOLA "ANGELA MERICI" E LA SUA STORIA

La scuola primaria "ANGELA MERICI" svolge il suo compito a Desenzano del Garda ed è gestita dalla Società Cooperativa Sociale "A. Merici" a.r.l., nata per iniziativa di alcuni genitori ed insegnanti decisi ad offrire ai propri figli un luogo di crescita umana e culturale, in una nuova prospettiva didattica ed educativa.

Nel 1983 furono, infatti, dieci le famiglie che fondarono la Cooperativa con l'intento di gestire una scuola elementare libera, di ispirazione cristiana, allora inesistente sul territorio del nostro comune.

La Congregazione delle Suore Orsoline di S. Carlo riconobbe l'iniziativa come continuità della loro opera educativa mettendo generosamente a disposizione locali scolastici ed attrezzature adeguate.

L'obiettivo era ed è quello di offrire alle famiglie la concreta possibilità di scegliere un ambiente scolastico in cui la fede cristiana vissuta sia la forza e la forma dell'educazione e che, attraverso lo studio, la ricerca, il gioco e il canto offra una formazione integrale infondendo il gusto di vivere, conoscere, giudicare, scegliere, costruire, collaborare con disponibilità e passione.

L'Istituto prosegue oggi una lunga tradizione educativa grazie al desiderio di genitori ed insegnanti di costruire un luogo che interagisca con il contesto culturale ed è portatore di quella concezione della vita che ha origine nell'esperienza cristiana vissuta.

I suoi livelli di istruzione sono:

- Primavera
- Infanzia
- Scuola Primaria

La Scuola Primaria "Angela Merici" nell'anno scolastico 2000/2001 ha ottenuto la parità scolastica (N. Decreto 1246 dell'8-01-2001), riconoscimento volto ad attestare che la scuola è impostata secondo i principi fondamentali della Costituzione e che si attiene all'ordinamento scolastico nazionale. Proprio in virtù del principio costituzionale della libertà d'educazione è fatta salva l'originalità dell'ente gestore. La scuola è aperta a tutti coloro che accettano il Progetto educativo ed il piano dell'offerta formativa della scuola.

PROGETTO EDUCATIVO

Lo scopo della scuola come istituzione è l'istruzione, ma l'istruzione accade solo in un rapporto educativo. La Scuola "A. Merici" si propone come un luogo in cui questo rapporto possa accadere.

Il progetto educativo affonda le sue radici nel metodo espresso nel "Rischio Educativo", testo scritto da Don Luigi Giussani, che propone la scuola **come ambito dell'esperienza del bambino**.

Di seguito si illustrano nel dettaglio le linee guida principali.

EDUCAZIONE

Educare significa fare un'esperienza insieme, cioè **promuovere lo sviluppo di una caratteristica naturale e oggettiva del bambino: la sua apertura alla realtà**. L'obiettivo educativo principale della scuola è che il bambino prenda coscienza della realtà, cioè entri in rapporto positivo con le cose, dia loro un nome, si paragoni con esse e arrivi ad avere un pensiero critico.

L'educazione è una fatica che coinvolge i genitori, gli educatori e gli alunni. Ai nostri giorni la parola fatica è "fuori moda", perché spesso le si attribuisce un'accezione negativa; in realtà il termine fatica deriva dal verbo *fatisco* che significa *aprirsi*.

Aprirsi ad un cammino personale di impegno e allenamento che ogni alunno è chiamato a percorrere per scoprire le proprie potenzialità.

L'apprendimento non deve però essere inteso come puro addestramento, ma deve favorire il nascere di domande di senso e di maturazione nel giudicare ciò che accade. L'adulto deve favorire nel bambino il senso di responsabilità, attraverso un'educazione alla fatica, trasmettendogli il valore della costanza nello studio quotidiano.

ESPERIENZA

La nostra scuola è un luogo in cui si intende proporre un'esperienza di bellezza, bontà e verità: ciò consente al bambino di accorgersi del fatto che ciò che è bello, buono e vero gli corrisponde. La prima realtà buona è il bambino stesso. Solo ciò che entra in rapporto con il soggetto diventa patrimonio personale, fonte di crescita e di cambiamento.

TRADIZIONE

Compito della scuola è trasmettere, consegnare alle nuove generazioni il risultato dell'opera del passato innanzitutto attraverso l'insegnamento delle materie di studio.

Conoscere e rispettare la storia che ci ha preceduto, ci fa vivere con più attenzione il presente per preparare un futuro migliore.

IL RUOLO DELL'ADULTO

Il processo educativo avviene seguendo un maestro, appassionato alla realtà, che ne fa contenuto del suo insegnamento. Un adulto, certo della propria esperienza, può offrire al bambino l'appoggio di cui ha necessità per diventare protagonista del proprio cammino di conoscenza.

Egli comunica quell'ipotesi positiva sulla realtà, perché gli allievi possano verificarla.

Tale ipotesi è quella ricevuta dalla tradizione cristiana, secondo la quale la realtà tutta è un dono e, sostenuti in una compagnia, il cammino di ciascuno può essere volto al bene.

FAMIGLIA-SCUOLA: UNA RESPONSABILITA' CONDIVISA

La scuola riconosce il valore della famiglia come luogo primario dell'esperienza del bambino, promuove la continuità famiglia-scuola nella prospettiva di una corresponsabilità nel compito educativo.

La condizione privilegiata perché la proposta educativa sia accolta senza ostacoli è l'unità che gli adulti, insegnanti e genitori, vivono tra di loro, condividendo il percorso educativo, il contenuto della proposta, la vita stessa della scuola.

Tutto ciò è esplicitato nel Patto Educativo di Corresponsabilità, che ogni anno le famiglie sono invitate a sottoscrivere.

Tale documento è scaricabile nell' AREA GENITORI del nostro sito.

ATTENZIONE ALLA PERSONA

L'attenzione alla persona nella sua singolarità e tipicità è uno degli elementi fondamentali di ogni autentica educazione. Il bambino deve essere accolto, stimato e guidato perché le sue potenzialità crescano, la sua ragione si sviluppi, la sua libertà si realizzi.

LA SCUOLA PRIMARIA E' ELEMENTARE

- **nei contenuti**, in quanto comunica ciò che è essenziale, ma che dà fondamento.
- **nel metodo**, in quanto comunica i contenuti in modo semplice dando particolare rilievo al significato.
- **nella forma**, fondata su rapporti semplici e lineari, con regole precise ed essenziali.
L'elementarietà è un approccio globale e immediato che corrisponde al desiderio del bambino di sapere e di conoscere.

Nel rispetto di tali caratteristiche, le forme scelte sono:

- **Un team di insegnanti** coeso come punto di riferimento necessario;
- **Il gruppo classe** come possibilità di collaborazione e di scambio;
- **Gli spazi** usati con precisione e cura, secondo le rispettive funzioni.

DIDATTICA

LO STUDIO COME SCOPERTA

Nella nostra Scuola Primaria il maestro favorisce un **apprendimento esperienziale** alternando proposte guidate e frontali, ad altre in cui chiede di operare in modo più **autonomo e cooperativo** al fine di creare una comunità di ricerca e di pensiero.

Al bambino per conoscere la realtà non interessa "dividerla in discipline", esse vengono introdotte dall'insegnante per consentire l'uso di tutti gli strumenti e i punti di vista che la tradizione ha elaborato e trasmesso. Il loro uso, consente al bambino di conoscere la realtà secondo un metodo e un linguaggio specifico. Le prime discipline su cui si lavora sono quelle più empiriche e vicine all'esperienza del bambino.

L'anno scolastico prevede momenti comuni che hanno caratteristiche e valori precisi: sono attività che danno spunti di metodo nel percorso di apprendimento delle principali discipline.

L'insegnamento della **RELIGIONE CATTOLICA**, parte dall'incontro settimanale condiviso da tutti e prosegue declinandosi in ogni classe nelle diverse discipline.

Il percorso di religione si sviluppa partendo dalle domande fondamentali che costituiscono il cuore dell'uomo: Chi sono? Da dove vengo? Che senso ha la mia vita?

IL NOSTRO SLOGAN

Ogni anno il Collegio Docenti sceglie uno "**slogan**", una frase significativa attorno alla quale si articola tutta l'attività didattica.

Per l'anno scolastico 2023/2024 è stato scelto "UN'AMICIZIA PER SEMPRE".

Ogni slogan viene presentato a inizio anno attraverso un evento organizzato dagli insegnanti per i bambini.

TORNARE SEMPRE ALLA TRADIZIONE

Durante l'anno scolastico famiglie, insegnanti e alunni condividono momenti significativi legati alla nostra tradizione cristiana.

All'inizio e alla fine dell'anno scolastico l'intera scuola è coinvolta nella celebrazione della S.Messa seguita da un momento conviviale.

Il **Natale** e la **Pasqua** sono momenti fondanti in cui le classi sono impegnate attivamente nella preparazione di gesti che aiutano a comprendere il senso di queste ricorrenze religiose.

LABORATORI, PROGETTI E VISITE DIDATTICHE

- **LABORATORIO MUSICO-TEATRALE**

Percorso con un esperto che guida le classi in un laboratorio teatrale. Obiettivo del laboratorio non è il saggio finale degli alunni bensì il raggiungimento di una personale capacità di muoversi, dialogare, dominare le emozioni, vincere la timidezza anche attraverso l'ascolto di brani musicali che favoriscono l'espressione individuale e collettiva.

- **LABORATORIO DI SCACCHI**

In collaborazione con l'Associazione "Alfieri del Garda" si propone, un corso di otto/dieci ore, per l'introduzione e il consolidamento della tecnica del gioco degli scacchi. Tale proposta è stata scelta perché favorisce le capacità deduttive, di formulare ipotesi e stimola il pensiero creativo, la capacità di risolvere problemi e la capacità di giudizio. Gli scacchi migliorano l'autocontrollo, l'autostima e tendono ad indurre un senso di responsabilità nel bambino. In classe prima il progetto verrà avviato durante le lezioni di MATELAB.

- **PROGETTO "A SCUOLA DI SPORT"**

In collaborazione con il Comune, la scuola offre un potenziamento motorio-sportivo all'interno delle ore di educazione fisica, grazie alla compresenza di un esperto che lavora in sinergia con l'insegnante di educazione fisica. Ogni anno attraverso un corso propedeutico si cerca di avvicinare i bambini ad una diversa disciplina sportiva; negli ultimi due anni si sono svolti i corsi di Atletica e Pallamano.

- **PROGETTO CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)**

A partire dalla classe terza, l'insegnante madrelingua svolge alcune discipline utilizzando esclusivamente la lingua inglese.

Tale insegnamento rafforza l'apprendimento e l'utilizzo della seconda lingua.

- **PROGETTO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE**

La scuola aderisce al Progetto Ministeriale di Educazione Alimentare al fine di sensibilizzare i bambini al consumo di alimenti salutari, attraverso la distribuzione di porzioni di frutta e verdura di stagione durante "IL MESE DELLA FRUTTA".

- **MERICITECA**

Nella nostra scuola viene riservato ampio spazio alla lettura ad alta voce di libri fondativi da parte dell'insegnante, cioè di tutti quei testi che riescono a far interrogare il lettore sul fondamento del suo essere umano e offrono una chiave di lettura della realtà. La scuola è inoltre dotata di una biblioteca, la "Mericiteca", gestita dai bambini di quarta e quinta, nella quale si possono liberamente scegliere i testi che si preferiscono e prenderli in prestito.

- **A SCUOLA SENZA ZAINO**

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 è stato introdotto il progetto "**Scuola senza zaino**" durante la quale la tradizionale didattica lascia il posto ad attività prettamente laboratoriali, in cui i bambini possono mettere in atto le competenze acquisite.

Le classi vengono riorganizzate in gruppi eterogenei per età guidati da due insegnanti che propongono laboratori interdisciplinari ispirati allo slogan.

Gli elaborati, i disegni, i testi, i plastici e ogni produzione realizzata durante quella settimana, andranno a costituire un'esposizione visibile ai genitori che verrà allestita a conclusione dell'anno scolastico.

AREA MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE

- **MATELAB: MATEMATICA IN MOVIMENTO**

Da sempre ciò che ha caratterizzato la nostra scuola è l'apprendimento attraverso l'esperienza, ecco quindi l'idea di imparare la matematica nelle classi prima e seconda attraverso il movimento, il gioco e l'utilizzo del corpo.

Per le classi terza e quarta la proposta si è ampliata anche a geometria; partendo dalle forme del mondo della natura gli alunni costruiscono, misurano e sperimentano concetti geometrici attraverso l'utilizzo del corpo.

- **ORIENTEERING**

L'orienteeering a scuola si inserisce nel più ampio progetto educativo rivolto allo sviluppo della personalità complessiva dell'alunno e si configura come strumento di apprendimento trasversale rispetto alle materie curricolari. L'attività dell'orienteeering va intesa come orientamento in spazi sconosciuti mediante l'uso di una carta topografica, punti di riferimento e concetti spaziali. Il progetto si attua nelle classi terza e quarta.

- **CODING**

Il Coding ha come obiettivo principale quello di stimolare i bambini a sviluppare il pensiero computazionale, cioè di attivare quei processi mentali che consentono di pianificare strategie e di risolvere problemi attraverso un processo logico-creativo di destrutturazione. Si tratta di una competenza trasversale che può essere di supporto a tutte le discipline. L'accento è posto sul pensiero critico, la creatività e l'inventiva all'interno di un contesto di gioco.

- **SOLIDARIETA'**

Durante l'anno scolastico si sensibilizzano i bambini sul tema della solidarietà attraverso alcuni gesti come il Dona Cibo e la Colletta Alimentare.

Nel periodo di Quaresima, viene effettuata all'interno della scuola una raccolta di offerte di vario genere per sostenere famiglie e persone bisognose del nostro territorio. Durante l'ultimo anno scolastico abbiamo sostenuto il CENTRO AIUTO ALLA VITA di DESENZANO.

- **VISITE DIDATTICHE**

All'inizio dell'anno scolastico si organizza una gita di "socializzazione" che si svolge nell'arco della giornata. Questo momento è finalizzato all'accoglienza ed inclusione dei bambini nuovi nella scuola primaria attraverso laboratori, canti, giochi.

Durante l'anno scolastico tutte le classi condividono una giornata con una gita a scopo naturalistico e/o culturale.

Particolare rilievo ha assunto, nel corso degli anni, la "Vacanzina" di due giorni, riservata ai bambini più grandi, come momento di conoscenza di luoghi di particolare bellezza, di incontro con culture e tradizioni significative nonché di convivenza. All'interno della "Vacanzina" vengono sempre programmati laboratori interdisciplinari che hanno attinenza con la programmazione didattica che si svolge nelle classi.

INCLUSIONE

La nostra scuola è aperta al bisogno, anche dei bambini che presentano difficoltà relazionali, cognitive, motorie/o sensoriali. Il riferimento di questi bambini è l'insegnante tutor, che cura in modo particolare la relazione. L'eventuale presenza di tali bambini renderà necessario affiancare all'insegnante di classe uno di sostegno e/o un'assistente "ad personam".

Nelle prime classi della scuola primaria, sono previste ore di compresenza per favorire la scolarizzazione e l'apprendimento di tutti.

A tal fine la scuola è impegnata a riconoscere i Bisogni Educativi Speciali (BES) e i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) attraverso la somministrazione dei relativi screening (solo al bisogno) e l'attuazione di piani di lavoro personalizzati (PEI o PDP a seconda dei casi).

All'interno della scuola opera un Gruppo GLO (Gruppo di Lavoro operativo per l'Inclusione) allo scopo di poter monitorare e sostenere le situazioni di disagio e/o fragilità intervenendo in modo tempestivo ed adeguato.

La scuola, si impegna quindi, ad un'attenta lettura dei bisogni degli alunni, mantenendo sempre relazioni costruttive tra docenti e famiglie, al fine di garantire un iter formativo personalizzato.

CONTINUITA'

Il collegio dei docenti, durante questo triennio scolastico, si formerà, con l'aiuto della Dott.ssa Carla Simoni, sul tema della CONTINUITA' affinché il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro diventi sempre più adeguato ai bisogni dei bambini, inoltre si porrà l'attenzione sulla DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI NELLE AREE DI SVILUPPO SPECIFICHE PER OGNI ETÀ DEL BAMBINO.

All'interno del Collegio Docenti gli insegnanti si sono confrontati sulla metodologia più adatta, affinché il passaggio fra i due ordini di scuola sia il più naturale possibile. Dall'anno scolastico 22/23 sono stati adeguati gli spazi dell'aula che ospita la classe prima. Sono previsti alcuni momenti di condivisione della vita scolastica tra infanzia e primaria come ad esempio la partecipazione a delle lezioni strutturate in classe e a momenti di festa.

La continuità si sviluppa in verticale anche all'interno della scuola primaria, generalmente abbinando le classi prima e seconda e le classi terza e quarta, in attività didattiche-laboratoriali che possono variare a seconda della programmazione.

La classe quinta, su invito, visiterà le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio.

LA VALUTAZIONE

La valutazione è un momento significativo nel processo di insegnamento e apprendimento ed è occasione di crescita per i soggetti coinvolti.

Valutare, non è solo un atto burocratico e meccanico, è un momento importante dell'azione educativo-didattica, perché si rendono evidenti passi effettuati, risultati e mete conseguite o da conseguire.

Questo momento non è importante solo per l'alunno, ma anche per il docente che riceve feedback utili per una verifica dell'attività didattica svolta.

La valutazione è fattore di crescita in quanto promuove le capacità di esperienza, di apprendimento, di metodo di studio dell'alunno.

Valutare significa attribuire valore: ovvero valorizzare le mete raggiunte, accompagnare i bambini a riconoscere e attribuire valore a momenti, fatti, contenuti e ragioni del cammino educativo e didattico intrapreso. Così anche l'errore può divenire una risorsa: sbagliare può dare la possibilità di riprendere con più consapevolezza il cammino nella direzione giusta.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato una griglia con i livelli di apprendimento che tengono conto della tipologia della situazione, delle risorse messe in atto, dell'autonomia e della consapevolezza raggiunti. L'esplicitazione dei livelli raggiunti, nel documento di valutazione, si affianca un giudizio descrittivo sugli obiettivi e sui progressi raggiunti dall'alunno e sul comportamento.

La nostra scuola al termine del ciclo di studi rilascia ad ogni alunno, oltre al documento di valutazione, la certificazione delle competenze come previsto dalla C.M n 3 del 13/02/2015

CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLI	CRITERI DI VALUTAZIONE
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Gli obiettivi non sono stati raggiunti; l'impegno e la partecipazione sono saltuari; L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	Gli obiettivi sono stati raggiunti nel livello minimo; l'impegno e la partecipazione non sono costanti; il metodo di lavoro ancora poco organico, l'alunno utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
INTERMEDIO	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente; l'impegno e la partecipazione sono costanti; l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note in modo non del tutto autonomo.
AVANZATO	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; l'impegno e la partecipazione sono adeguati; il metodo di lavoro autonomo ed efficace e l'alunno utilizza strategie efficaci e personali anche in situazioni non note.

COMPORAMENTO

Il giudizio di comportamento tiene conto dei seguenti elementi

- RISPETTO DELLE REGOLE
- ATTEGGIAMENTO DURANTE LA MATTINATA SCOLASTICA (RESPONSABILITA')
- PARTECIPAZIONE
- RELAZIONE COLLABORAZIONE GESTIONE CONFLITTI
- FREQUENZA E PUNTUALITA'

RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none">▪ rispetto al materiale personale▪ alla struttura scolastica▪ ai coetanei e agli insegnanti
ATTEGGIAMENTO	<ul style="list-style-type: none">▪ rispetto alla proposta▪ rispetto all'intrapresa▪ rispetto all'esito
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">▪ coinvolgimento durante l'attività strutturata e non
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">▪ con i compagni▪ con gli insegnanti▪ collaborazione▪ gestione dei conflitti
FREQUENZA E PUNTUALITA'	<ul style="list-style-type: none">▪ numero assenze▪ puntualità▪ giustificazione dei ritardi e delle assenze

GLI INSEGNANTI E IL LAVORO IN TEAM

GLI INSEGNANTI

La figura del maestro è determinante nella realizzazione del nostro progetto di scuola. L'insegnante è il tramite per incontrare la realtà, c'è un'affezione che deve nascere senza la quale non avviene una vera conoscenza.

L'adulto consapevole del proprio compito educativo si pone nel rapporto col bambino non come risposta esaustiva a tutti i bisogni e alle domande ma come guida che agisce attraverso mente e cuore alla ricerca della risposta stessa.

L'**aggiornamento degli insegnanti** è realizzato attraverso corsi proposti dal collegio docenti oppure sostenendo la partecipazione degli insegnanti a corsi promossi da altri Enti.

CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

La corresponsabilità educativa tra gli insegnanti si esprime attraverso il lavoro sistematico e significativo condiviso nel **Collegio Docenti e negli incontri di Programmazione**, finalizzati a:

- concordare i criteri per la costruzione del Curricolo, delle verifiche e della valutazione;
- verificare l'andamento didattico-disciplinare;
- approfondire le ragioni delle scelte educative ed organizzative;
- condividere le osservazioni, i problemi, le ipotesi di soluzione;
- organizzare eventi scolastici e verificare quelli già realizzati.

In questa condivisione è salvaguardata la libertà di insegnamento.

Particolare attenzione viene posta alla situazione di ogni singolo bambino (apprendimento, socializzazione, maturazione...), che trova nel Consiglio di Classe un luogo di approfondimento specifico.

SPAZI ED AMBIENTE

● IL TERRITORIO

La scuola primaria occupa una parte dell'Istituto delle Suore Orsoline la cui conformazione architettonica consente l'utilizzo di spazi interni ed esterni per attività didattiche, laboratoriali e ricreative.

L'accoglienza degli alunni si svolge al pian terreno dove si trovano anche i locali della segreteria. Il complesso è dotato di un giardino interno, di un campo di calcio per i bambini della primaria e di due giardini per i bambini della Scuola dell'Infanzia.

La scuola è costituita da cinque aule didattiche e dalle aule tematiche di inglese/informatica e scienze tutte dotate di LIM, in cui si svolgono i relativi laboratori, dalla biblioteca (Mericateca) gestita dai bambini di quarta e quinta. La scuola è dotata anche di un ampio giardino per lo svolgimento di momenti di ricreazione e di due campi in erba sintetica per la pallavolo/basket e il calcio a cinque. L'ambiente scolastico comunica il valore e la bellezza della proposta formativa ed è pertanto curato e pensato negli aspetti particolari, in funzione della partecipazione costruttiva delle classi.

Le aule si trovano: al piano terreno, al primo e secondo piano e sono ampie, ben illuminate ed areate.

La palestra è ubicata all'ultimo piano, ben attrezzata e luminosa.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

La scuola è un luogo in cui l'esperienza del bambino viene accolta, sollecitata, guidata, arricchita, ma non esaurita.

La nostra scuola nel rispetto delle norme di legge, è modulata su 24 ore settimanali più 3 h di ampliamento dell'offerta formativa e le organizza tenendo presenti le seguenti esigenze:

- favorire l'apprendimento del bambino permettendogli di gustare l'esperienza scolastica con ritmi adeguati
- non dilatare inutilmente l'obbligatorietà della frequenza pomeridiana, lasciando al bambino e alla famiglia la possibilità di altre esperienze educative

In quest'ottica sono organizzati anche lo studio e i compiti assegnati per casa come riflessione e ripresa individuale del lavoro svolto in classe: questo è un momento importante, da salvaguardare e da valorizzare.

ORARIO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Assicurando le 24 più 3 h di didattica settimanale e contemporaneamente, non introducendo la didattica al pomeriggio, su proposta del Collegio dei Docenti il CdA ha deliberato l'orario per l'anno scolastico 23/24:

- dal Lunedì al Giovedì: 8.00 - 13.30
Venerdì: 8.00 - 13.00

ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

L'inizio delle lezioni è stabilito dal calendario regionale e in accordo con l'Ufficio Istruzione del Comune di Desenzano del Garda in modo da uniformare il più possibile la nostra scuola al calendario scolastico delle scuole del territorio.

Le ore di attività curricolare sono distribuite rispettando il monte ore annuale di ogni disciplina, attribuendo all'insegnamento dell'italiano e della matematica un ruolo di primaria importanza.

La distribuzione oraria settimanale può variare nel corso dell'anno, in base alla programmazione didattica o a particolari contenuti di studio ed esperienze.

RISORSE E STRUMENTI

SCUOLA E FAMIGLIA

COLLOQUIO PRELIMINARE

È il primo incontro tra scuola e famiglia per far acquisire una significativa conoscenza del Progetto Educativo. Viene effettuato dalla Coordinatrice Didattica che spiega il PTOF alla singola famiglia e fa visitare l'ambiente scolastico.

ASSEMBLEA DI PRESENTAZIONE e OPEN DAY

La Coordinatrice Didattica con alcuni Insegnanti incontra i genitori per far conoscere la storia della scuola, il progetto educativo, le attività, l'organizzazione oraria e per iniziare ad instaurare un rapporto di fiducia reciproca. Per la classe prima è prevista un'assemblea di presentazione degli insegnanti entro i primi giorni di Settembre.

COLLOQUI INDIVIDUALI

Ogni insegnante mette a disposizione un'ora settimanale per i colloqui individuali con le famiglie previo appuntamento.

A Novembre e ad Aprile si terranno i colloqui generali con gli insegnanti di classe per una verifica intermedia.

A Febbraio e a Giugno si terranno i colloqui per la consegna del Documento di Valutazione.

ORGANI COLLEGIALI

ASSEMBLEA DEI GENITORI

L'Assemblea dei genitori di ogni classe viene convocata entro metà Ottobre per la presentazione della programmazione, la verifica dell'inizio d'anno e l'elezione dei referenti di classe.

Ogni Assemblea nomina i propri Referenti, che fungono da portavoce di problemi, iniziative, proposte e necessità della classe.

RIUNIONE DI INTERCLASSE

I Docenti incontrano i genitori Referenti di ogni classe due volte all'anno, per informarli sull'andamento didattico, fare proposte, discutere di eventuali problemi e per l'adozione dei libri di testo.

SERVIZI AGGIUNTIVI

La Scuola "Angela Merici" offre vari servizi aggiuntivi per venire incontro alle esigenze delle famiglie:

- **Pre-scuola:** al mattino dalle ore 7.30 alle ore 8.00 accoglienza dei bambini;
- **Mensa:** i prodotti alimentari vengono accuratamente selezionati in base alla qualità. Il menù è predisposto da specialisti dell'ASL.
- **Doposcuola:** dalle ore 13.30 (dal Lunedì al Giovedì) e dalle 13.00 (il Venerdì). I bambini che usufruiscono di questo servizio svolgono i compiti con l'assistenza di due insegnanti. L'orario di uscita del servizio può essere:
 - 14:30
 - 16:00
 - 16:30
- **Prolungato:** dalle ore 16.30 alle 18.00. Durante questo servizio i bambini, seguiti dalle educatrici, possono giocare e fare merenda in attesa che arrivino i genitori a prenderli.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ASSEMBLEA SOCI



CDA

PAOLO MOLINARI
ANDREA MAIOLO
VALTER ROSSI
DAVIDE BIANCHI
SILVIA PAGHERA



DIRETTRICE DIDATTICA
(Prospero Roberta)

SEGRETERIA AMMINISTRATIVA DIDATTICA
(Catalano Simona)



DOCENTI



PERSONALE DI ACCOGLIENZA